

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG THỊ THU LOAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG,
TỈNH HÀ GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG THỊ THU LOAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG,
TỈNH HÀ GIANG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN-2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi và được sự hướng dẫn khoa học của **PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn tài liệu khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý. Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa từng công bố trong bất kỳ chương trình nghiên cứu nào.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Thu Loan

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn, lời đầu tiên tác giả xin chân thành gửi lời cảm ơn sâu sắc tới Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Tâm lý-Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục K26 đã quan tâm, tận tình giảng dạy, tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Nguyễn Thị Tính** - người đã dành nhiều thời gian, tâm huyết, luôn tận tình hướng dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên phòng giáo dục và đào tạo thành phố Hà Giang, các đồng chí trong Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên 08 đơn vị trường THCS trên địa bàn thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang đã quan tâm, tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã ủng hộ, chia sẻ, động viên tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Mặc dù đã nỗ lực, cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến nghiên cứu khoa học nói chung và lĩnh vực khoa học quản lý giáo dục nói riêng để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020

Tác giả

Hoàng Thị Thu Loan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu	3
7. Các phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu về dạy học phân hóa	6
1.1.2. Những nghiên cứu về bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên	9
1.1.3. Những nghiên cứu về Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Dạy học phân hóa	11
1.2.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học	13
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên	14
1.2.4. Khái niệm quản lý	14
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên trung học cơ sở	15
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	16
1.3.1. Chương trình giáo dục trung học cơ sở mới và yêu cầu về năng lực dạy học phân hóa đối với giáo viên	16

1.3.2. Mục tiêu, nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	19
1.3.3. Quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	21
1.3.4. Nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	24
1.3.5. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	28
1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	29
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	29
1.4.2. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	30
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	31
1.4.4. Kiểm tra đánh giá các kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	33
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở	34
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	34
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	35
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG.....	37
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát	37
2.1.1. Khái quát về giáo dục trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	37
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	41
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	42
2.2.1. Thực trạng nhận thức về dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	42

2.2.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	43
2.2.3. Quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	50
2.2.4. Phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	51
2.2.5. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	54
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	56
2.3.1. Lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	56
2.3.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	58
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	61
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	63
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	66
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	67
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG.....	71
3.1. Những nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa ở trường THCS thành phố Hà Giang.....	71
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển	71
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	71

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và toàn diện	72
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường THCS thành phố Hà Giang	73
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của dạy học phân hóa và bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên.....	73
3.2.2. Xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên THCS.....	76
3.2.3. Tổ chức xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán tư vấn hỗ trợ đồng nghiệp hoàn thiện năng lực dạy học phân hóa.....	81
3.2.4. Chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên thông qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, hội giảng.....	83
3.2.5. Giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	87
3.2.6. Môi quan hệ giữa các biện pháp	91
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	91
3.3.1. Mục tiêu của khảo nghiệm.....	91
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm.....	92
3.3.3. Đối tượng khảo nghiệm	92
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm và xử lý kết quả	92
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm	92
Kết luận chương 3.....	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nguyên nghĩa
BD	Bồi dưỡng
BDNL	Bồi dưỡng năng lực
BDNLDH	Bồi dưỡng năng lực dạy học
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
DHPH	Dạy học phân hóa
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
GVG	Giáo viên giỏi
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HS	Học sinh
HSG	Học sinh giỏi
KH	Kế hoạch
NLDH	Năng lực dạy học
NLDHPPH	Năng lực dạy học phân hóa
THCS	Trung học cơ sở
ƯDCNTT	Ứng dụng công nghệ thông tin

DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1.	Quy mô phát triển trường, lớp, CBQL, GV các trường THCS trên địa bàn thành phố Hà Giang	38
Bảng 2.2.	Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về ý nghĩa của DHPH ở trường THCS.....	42
Bảng 2.3.	Tự đánh giá năng lực dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	43
Bảng 2.4.	Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	47
Bảng 2.5.	Quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang	50
Bảng 2.6.	Các phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang	52
Bảng 2.7.	Các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang	53
Bảng 2.8.	Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	55
Bảng 2.9.	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	56
Bảng 2.10.	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	58
Bảng 2.11.	Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học phân hóa cho giáo viên ở các trường THCS thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	61
Bảng 2.12.	Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực DHPH cho giáo viên ở trường THCS thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	64